

# Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace

Havlíčková 1223/17, 697 01 Kyjov

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno)



## Školní vzdělávací program (ŠVP): **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

Obor vzdělání (kód a název):  
**78-62-C/02 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

Platnost ŠVP od 1.9.2012  
č.j. 01/2012-PR

ŠVP byl zpracován podle dokumentů:

- 1) Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**  
(Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 25. 5. 2010, č. j. 13 155/2010-28)
- 2) Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU  
(Vydal Národní ústav odborného vzdělávání Praha 2007)

Výběr z kapitol ŠVP:

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. Identifikační údaje

Název školy: **Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace**  
Adresa školy: **Havlíčková 1223/17, 697 01 Kyjov**  
Zřizovatel: **Jihomoravský kraj, se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno**  
Typ školy: **státní**  
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP): **PRAKTICKÁ ŠKOLA**

#### DVOULETÁ

Kód a název oboru: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**  
Délka studia: **2 roky**  
Forma studia: **denní**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání**  
Platnost ŠVP: **od 1. 9. 2012**

#### 3.2. Zaměření školy

Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. **Praktická škola dvouletá SOU Kyjov je odborně zaměřena na přípravu pokrmů a na ruční práce.** Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

#### 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle středního vzdělávání vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a záměr školy. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení. Cílem školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet, a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

Škola v rámci svého ŠVP může upravit výsledky vzdělávání podle individuálních předpokladů a potřeb vzdělávaných žáků.

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

**Klíčové kompetence**, které má absolvent získat, popřípadě je rozvíjet, jsou:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence pracovní

Klíčové kompetence žáci získávají, popř. si je rozšiřují při výuce po celou dobu studia a prolínají se v různé míře v jednotlivých předmětech. Jejich rozvíjení je záležitostí všech učitelů. V rámci kompetencí získávají žáci určité dovednosti za různou dobu a na rozdílné úrovni. V ŠVP by měly být posilovány zejména tyto **klíčové kompetence**:

**Kompetence k učení** - žák by měl:

- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

**Kompetence k řešení problémů** - žák by měl:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

**Kompetence komunikativní** - žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti;

**Kompetence sociální a personální** - žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;

**Kompetence občanské** - žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;

**Kompetence pracovní** - žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

**Odborné kompetence**, které má absolvent získat, popřípadě je rozvíjet, jsou:

1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
2. Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
3. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
4. Odborné kompetence podle zaměření školy

V ŠVP by měly být posilovány zejména tyto **odborné kompetence**:

**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci** - žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

**Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb** - žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje** - žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;

- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

**Odborné kompetence podle zaměření školy - žák by měl:**

- pečovat o svůj zevnějšek;
- zvládat jednoduchou opravu a údržbu oděvů;
- pečovat o domácnost;
- zvládat jednoduché zahradnické práce;
- znát význam prevence nemocí, ochrany zdraví, hygieny a zdravého životního stylu;
- sestavit celodenní jídelníček;
- připravit jednoduché pokrmy;
- dodržovat základní pravidla stolování a zásady společenského chování.

**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit** - v této oblasti jsou žákům pravidelně nabízeny a v případě zájmu organizovány kroužky zaměřené na rozvoj:

- komunikativních dovedností v cizím jazyce,
- možnost využívání výpočetní techniky po vyučování,
- kolektivní sporty (míčové hry), posilování, apod.

Žáci se mohou účastnit i dalších kurzů organizovaných na škole pro všechny obory vzdělání, mezi které patří např. kurz k získání řidičského oprávnění, kurz svařování v ochranné atmosféře a další.

### **3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se zástupci nezletilého žáka jiný, pro něj vhodnější, obor vzdělání.

Žákům mohou být poskytnuty na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, speciálně pedagogická intervence, pedagogická intervence, poskytnutí kompenzačních pomůcek, úprava podmínek pro přijímání a ukončování vzdělávání.

### **Přijímání uchazečů s přiznanými podpůrnými opatřeními ke vzdělávání**

Uchazeč s přiznanými podpůrnými opatřeními má při přijímacím řízení nárok na podpůrná opatření spočívající v úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání (§ 16 odst. 2 písm. c) školského zákona). Pokud je součástí přijímacího řízení přijímací zkouška, pak obsah přijímací zkoušky je pro všechny uchazeče stejný.

Postup při přijímání ke střednímu vzdělávání uchazečů s přiznanými podpůrnými opatřeními je dán školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

### **Ukončování vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Žáci ukončují vzdělávání závěrečnou zkouškou podle oboru vzdělání. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mají nárok na uzpůsobení podmínek konání zkoušek. Úpravy podmínek průběhu závěrečných zkoušek stanoví ředitel školy, který vychází z toho, že žák má školským poradenským zařízením přiznána podpůrná opatření, k čemuž má škola příslušné doklady. Konkrétní opatření k závěrečným zkouškám navrhují učitelé, kteří žáka dlouhodobě vzdělávali.

### **3.7. Podmínky přijímání ke vzdělávání do oboru PRŠ**

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

#### **Zdravotní požadavky:**

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

### **3.8. Způsob ukončení vzdělávání**

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá **střední vzdělání**. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je **vysvědčení o závěrečné zkoušce**.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

#### **V současnosti platná legislativa:**

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72 až 76 v platném znění,
- vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1. Identifikační údaje

Název školy: **Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace**  
 Adresa školy: **Havlíčková 1223/17, 697 01 Kyjov**  
 Zřizovatel: **Jihomoravský kraj, se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno**

Typ školy: **státní**  
 Název školního vzdělávacího programu (ŠVP): **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

Kód a název oboru: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**  
 Délka studia: **2 roky**  
 Forma studia: **denní**  
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání**  
 Platnost ŠVP: **od 1. 9. 2012**

### 4.2. Rozpis vyučovacích předmětů a jejich hodinová dotace (učební plán)

Škola:		<b>Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace</b>						
Kód a název RVP:		<b>78-62-C/02 Praktická škola dvouletá</b>						
Název ŠVP:		<b>PRAKTICKÁ ŠKOLA</b>						
Vyučovací předmět		RVP - ŠVP			Učební plán v SOU			
		Využití hodin z vzděl. oblastí z RVP	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání v ŠVP		Ročník		Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
Název	Zkratka		týdenních	celkový	1.	2.	týdenních	celkový
<b>Povinné předměty</b>								
<b>a) Všeobecně vzdělávací</b>								
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	128	2	2	4	128
Anglický jazyk	AJ	2	2	64	1	1	2	64
Matematika	MAT	4	4	128	2	2	4	128
Informatika	INF	2	4	128	2	2	4	128
Základy společných věd	ZSV	2	2	64	2	0	2	64
Základy přírodních věd	ZPřV	2	2	64	0	2	2	64
Estetická výchova	ESV	4	4	128	2	2	4	128
Tělesná výchova	TEV	4	4	128	2	2	4	128
<b>b) Odborné předměty</b>								
Rodinná a zdravotní výchova	RZV	6	8	256	4	4	8	256
Výživa	VŽ	8	8	256	4	4	8	256
Příprava pokrmů	PŘP	12	12	384	6	6	12	384
Ruční práce	RUP	0	10	320	5	5	10	320
Celkem:		50	64	2048	<b>32,0</b>	<b>32,0</b>	64	2048

### 4.3. Poznámky k učebnímu plánu

1. Vzdělávání podle ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se člení na teoretickou přípravu a odborné činnosti.
2. Celková povinná týdenní časová dotace je podle RVP Praktická škola dvouletá vydaného MŠMT ČR pod jednacím číslem č.j. 13 155/2010-28, v Praze dne 25.5.2010 (dále RVP PRŠ 2) stanovena na 64 hodin pro oba ročníky. Maximální počet povinných vyučovacích hodin stanovených školským zákonem je 35 hodin. Minimální počet povinných vyučovacích hodin v ročníku stanovených RVP PRŠ 2 je 29 hodin.
3. Rozsah odborných činností musí činit minimálně 6 hodin týdně v ročníku a jejich obsah se odvíjí od vzdělávacích okruhů uvedených v RVP PRŠ 2 ve vzdělávací oblasti odborné činnosti a od zaměření školy.
4. Odborné činnosti jsou v ŠVP Praktická škola dvouletá realizovány v odborných předmětech. Odborné předměty *příprava pokrmů a ruční práce* se realizují jako praktická cvičení a uskutečňují se ve speciálních dílnách SOU a na pracovištích SOU. Celková hodinová dotace činí 22 hodin za celé studium.
5. Na praktické činnosti lze žáky dělit do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů.
6. V každém ročníku je zařazena tělesná výchova a mohou být zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu praktických činností.
7. Do učebního plánu je zařazen v prvním ročníku týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku sportovně turistický kurz. Organizace kurzů se řídí metodickými pokyny MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků a sportovně turistických kurzů, v platném znění.
8. Nepovinné a volitelné předměty nejsou v ŠVP zařazeny.
9. Učivo je ve všech vyučovacích předmětech rozvrženo do 32 týdnů. Zbývající doba se využije podle rozvržení týdnů ve školním roce – viz. tabulka 4.4. Přehled využití týdnů.
10. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky podle § 16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### 4.4. Přehled využití týdnů

Činnost	Ročník	
	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, příprava a vykonání závěrečné zkoušky	7-8	7-8
Lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz apod.	0 - 2	
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>